

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



XXXVII Liceum Ogólnokształcące
im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie
rok szkolny 2024/2025

WPROWADZENIE

Wychowanie młodego człowieka jest wspieraniem jego rozwoju, kształtowaniem osoby, która będzie w stanie przystosować się do nieustannie zmieniającej się rzeczywistości oraz będzie umiała wykorzystywać swój potencjał i realizować swoje plany życiowe. Wychowanie ma miejsce przede wszystkim w domu rodzinnym, a zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziców w wykonywaniu tego zadania. Z uwagi na wzrost liczby uczniów z trudnościami emocjonalnymi chcemy stwarzać w szkole warunki sprzyjające indywidualnemu traktowaniu każdej osoby, która potrzebuje wsparcia. Każdemu uczniowi chcemy umożliwić osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby młodzi ludzie potrafili tworzyć bliskie, satysfakcjonujące relacje z innymi, byli obdarzeni wysoką kulturą osobistą, brali odpowiedzialność za swoje zachowanie oraz prowadzili zdrowy styl życia. Chcemy, aby szkoła była miejscem, w którym istotne są takie wartości jak uczciwość, wolność, przyjaźń i tolerancja. Zależy nam, aby szkoła była miejscem bezpiecznym – wolnym od przemocy psychicznej, fizycznej i uzależnień. Ważnym zadaniem będzie kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych oraz wspieranie zaangażowania uczniów w życie szkoły. Będziemy uczyć otwartości i akceptacji dla odmiennych tradycji, kultur i religii.

Profilaktykę rozumiemy jako działania w procesie wychowania, które mają na celu wspieranie uczniów w radzeniu sobie z różnymi trudnościami, ograniczanie czy nawet likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. W zaplanowanych działaniach będziemy stosować profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich uczniów, oraz profilaktykę selektywną w odniesieniu do wybranych grup uczniów (po dokonaniu diagnozy zagrożeń i trudności).

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniono:

- prawo oświatowe;
- diagnozę problemów i potrzeb uczniów, którą sporządzono na podstawie:
 - a) analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
 - b) wyników ankiety ewaluacyjnej po przeprowadzeniu warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas I i II w ubiegłym roku szkolnym;
 - c) wyników ankiety diagnozującej potrzeby i problemy uczniów przeprowadzonej pod koniec ubiegłego roku szkolnego. Uczniowie mają duże trudności w radzeniu sobie z lękiem, ze stresem, emocjami, zauważają u siebie niekiedy obniżony nastrój, apatię, brak energii i problemy egzystencjalne. Zgłaszają potrzebę pogłębiania wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami (rozumienie i kontrola emocji), stresu przedegzaminacyjnego, symptomów i specyfiki depresji, zagrożeń uzależnieniem od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych, a także zaburzeń odżywiania. Uczniowie klas pierwszych zgłaszają trudności w komunikacji międzyludzkiej i adaptacji w nowym środowisku rówieśniczym. Uczniowie mający niepowodzenia szkolne zgłaszają potrzebę uczestnictwa w warsztatach na temat efektywnych metod uczenia się i właściwej organizacji nauki. Część uczniów zgłasza trudności w ograniczaniu korzystania ze smartfonów, gier online.
- spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące istotnych problemów i kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki;
- prognozowane zmiany w szkole, środowisku lokalnym, kraju i na świecie, które mogą mieć wpływ na kształtowanie postaw młodzieży.

Program wychowawczo–profilaktyczny będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli liceum we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole: pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, a także z rodzicami uczniów, instytucjami (m.in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1), innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. Nr 10, poz. 55).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., poz. 526, z późn.zm., art. 33).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r., poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2019 r., poz. 1575).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2019 r., poz. 322).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 2140).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
15. Statut XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny ze Statutem XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie. Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/25 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i przyjęty do realizacji na podstawie:

- uchwały nr 3/2024/2025 Rady Pedagogicznej XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie z dnia 5 września 2024 r. w sprawie przyjęcia, w porozumieniu z radą rodziców, projektu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025
- uchwały zebrania plenarnego Rady Rodziców z dnia 30 września 2024 r. w sprawie przyjęcia do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

MODEL ABSOLWENTA

XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego

Absolwent naszego liceum ma zdobyć umiejętność przystosowywania indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i mocnych stron do wymagań i wyzwań współczesnego świata. Uważamy, że kluczowe kompetencje ustanowione przez Komisję Europejską, definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, są najważniejsze w naszej pracy z uczniami. Chcemy, aby u progu dorosłości młody człowiek wykazywał się:

- odpowiedzialnością i uczciwością;
- tolerancją i szacunkiem;
- umiejętnością wyrażania własnej tożsamości i indywidualności z poszanowaniem dla norm społeczno-kulturowych;
- komunikatywnością (porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, dysponowanie kompetencjami społecznymi i obywatelskimi);
- umiejętnościami radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych (kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne, informatyczne, logicznego myślenia, efektywnego uczenia się);
- dbaniem o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- ciekawością świata, dbaniem o rozwój kulturalny, nawykiem obcowania z kulturą wysoką;
- wrażliwością na prawdę i dobro;
- motywacją do rozwoju osobistego i zawodowego (świadomość siebie, przedsiębiorczość, inicjatywa).

I. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne wynikają z diagnozy potrzeb i środowiska szkolnego:

1. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, umiejętności społecznych i wspieranie zachowań prospołecznych.
2. Pomaganie uczniom w rozwijaniu dociekliwości poznawczej – wspieranie postawy autonomii i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny. Pomoc w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia wspólnoty z innymi narodami.
4. Stworzenie w szkole warunków sprzyjających utrzymywaniu kondycji fizycznej i dbania o swoje zdrowie.
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

II. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE/ZADANIA	FORMY REALIZACJI
RELACJE – kształtowanie postaw i umiejętności społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw uczciwości, altruizmu, otwartości i tolerancji, odpowiedzialności za słowa i zachowania oraz kultury osobistej i kultury słowa 2. Uczenie postaw radzenia sobie ze stresem, uczenie asertywności, rozwijanie samoświadomości i podnoszenie poczucia własnej wartości 3. Uczenie adaptacji w nowych sytuacjach, nowym środowisku społecznym 4. Doskonalenie umiejętności społecznych: empatii, słuchania i rozumienia innych ludzi 5. Kształtowanie umiejętności dążenia do kompromisów, współpracy z innymi ludźmi 6. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego służące zaadaptowaniu w nowym środowisku szkolnym • Prowadzenie działań integrujących uczniów na godzinach wychowawczych w klasach pierwszych • Prowadzenie działań reintegrujących na godzinach wychowawczych w klasach drugich, trzecich i czwartych • Budowanie pozytywnych relacji w grupie (zwrócenie szczególnej uwagi na zintegrowanie z klasą uczniów z Ukrainy) w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych, imprez szkolnych, ale też podczas wyjść, wycieczek. • Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy - współpraca nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów • Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego w ramach lekcji wychowawczych o tematyce dostosowanej do potrzeb klasy • Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem, psychologiem szkolnym i

		<p>pedagogiem specjalnym w sytuacjach pojawiających się trudności i kryzysów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami • Indywidualne konsultacje psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i trudności uczniów • Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego • Przygotowanie studniówki – organizacja i uczestnictwo • Program profilaktyczny „Pierwsza pomoc rówieśnicza” zaplanowany w klasach drugich
<p>KULTURA – wartości, normy społeczne, wzorce zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w budowaniu właściwej hierarchii wartości - uwrażliwienie uczniów na uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i tolerancję 2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej 3. Kulturowanie tradycji lokalnych i narodowych 4. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi 5. Uczenie tolerancji dla innych kultur, tradycji i religii 6. Dbanie o rozwój kulturalny uczniów – uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły ma zapoczątkować lub rozwinąć umiejętność korzystania z dóbr kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem i innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego • Przypomnienie uczniom klas drugich, trzecich i czwartych Statutu szkoły i innych dokumentów prawa wewnątrzszkolnego • Prowadzenie kroniki szkolnej • Zachęcanie uczniów (podczas zajęć edukacyjnych i wycieczek szkolnych) do nabywania: samodzielności myślenia, odpowiedzialności, pracowitości, aktywności, wiedzy i odwagi w prezentowaniu poglądów. Dbanie o rozwijanie zachowań asertywnych, kulturę osobistą, tolerancję i zwiększanie poczucia własnej wartości

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie szacunku dla odmienności poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów różnych narodowości (m.in. ukraińskiej, azjatyckiej) • Uczenie kultury słowa, w tym rozwijanie troski o kulturę języka, odpowiedzialności za słowo, poprawne posługiwanie się mową ojczystą, przygotowanie do wystąpień publicznych • Rozwijanie umiejętności wartościowania przy podejmowaniu decyzji życiowych • Angażowanie młodzieży w przygotowywanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych oraz środowiskowych, a także w akcje charytatywne na rzecz osób z niepełnosprawnościami oraz uchodźców z Ukrainy • Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja Dnia Patrona Szkoły • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi • Organizacja imprez szkolnych: FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów, Coolturalne Dąbro, Bal Zimowy • Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy • Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje”
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar statutowych • Uważliwienie na problem środowiska naturalnego i wpływu człowieka na środowisko, w tym uwzględnienie skutków ocieplania się klimatu
<p>INDYWIDUALNY ROZWÓJ – samopoznanie, przyszłość zawodowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poprawa frekwencji poprzez uczenie efektywnego korzystania z obecności na lekcjach, zadbanie o dobrą atmosferę na lekcjach oraz wyciąganie konsekwencji z nagminnych nieobecności zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły 2. Uświadamianie potrzeby ciągłego doskonalenia się 3. Zapozdawanie uczniów ze sposobami uczenia się w celu zwiększenia jego efektywności 4. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki 5. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji 6. Rozwijanie umiejętności szukania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zapewnienie możliwości rozwoju różnorodnych zdolności i predyspozycji uczniów (artystycznych, intelektualnych, sportowych) 8. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego wspierającego uczniów w dokonywaniu wyborów związanych z przyszłością zawodową 9. Odkrywanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych 10. Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół wyższych i policealnych 11. Doskonalenie autoprezentacji, umiejętności istotnych na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia, warsztaty mające na celu nabywanie umiejętności efektywnych metod uczenia się i właściwej organizacji nauki, poszerzanie wiedzy na temat samodyscypliny i motywacji do nauki (dla klas pierwszych) • Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych • Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące proces nauczania • Dostosowanie wymagań do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach • Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych • Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym mające na celu diagnozę predyspozycji zawodowych przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu • Udział w Dniach Otwartych na wyższych uczelniach

	<p>12. Uczenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego (stawianie celów, planowanie)</p> <p>13. Stworzenie bazy edukacyjno-informacyjnej dotyczącej wyboru dalszej drogi kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje ofert edukacyjnych szkół wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, udostępnienie uczniom informatorów • Spotkania indywidualne i grupowe uczniów z doradcą zawodowym • Spotkania indywidualne z rodzicami • Pomoc w wyborze kierunku kształcenia (diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień) • Organizacja spotkań informacyjnych dotyczących ofert uczelni i aktualnego rynku pracy (w zależności od zainteresowania uczniów daną propozycją - spotkania pozalekcyjne) • Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych • Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące proces nauczania • Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych • Motywowanie uczniów do podejmowania dalszego kształcenia i wykonywania określonego zawodu • Wykorzystanie wiedzy zdobywanej w ramach lekcji z podstaw przedsiębiorczości do planowania aktywności zawodowej
<p>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia, konstruktywnych sposobów spędzania czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem, lękiem i emocjami w klasach pierwszych – warsztaty pt. „Stres jest OK”

	<p>wolnego, zdrowego odżywiania, dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>2. Kształtowanie postawy systematycznej aktywności fizycznej. Wyrabianie umiejętności i chęci propagowania czynnego wypoczynku w ciągu całego życia w gronie rodziny i znajomych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie młodzieży i rodziców do udziału akcjach, imprezach szkolnych i środowiskowych promujących zdrowy styl życia • Realizacja projektów promujących zdrowy styl życia • Zajęcia z pielęgniarką szkolną z profilaktyki HIV/AIDS, raka jądra, nadciśnienia, raka sutka • Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania • Organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych • Zajęcia sportowe pozalekcyjne
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Działania profilaktyczne - przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata</p> <p>2. Diagnozowanie trudnych sytuacji rodzinnych i materialnych uczniów</p> <p>3. Współpraca z rodzicami w procesie wychowywania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych • Warsztaty z profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych pt. „Wybieram” w klasach drugich • Utrwalenie informacji o bezpieczeństwie podczas korzystania z portali społecznościowych i o bezpiecznym korzystaniu z zasobów internetu • „Cyberświat” – profilaktyka uzależnień i bezpiecznego korzystania z sieci – warsztaty w klasach drugich • Poszerzanie wiedzy na temat odpowiedzialności karnej nieletnich (zajęcia ze strażą miejską w klasach pierwszych) • Zapoznanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnymi procedurami regulującymi ochronę dziecka przed krzywdzeniem (Standardy ochrony małoletnich)

		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby) • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów • Indywidualna pomoc psychologiczna i kierowanie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby • Warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym w klasach maturalnych • Uwzględnianie propozycji uczniów w planowaniu tematyki zajęć z wychowawcą • Dbanie o bezpieczeństwo młodzieży przez wszystkich pracowników szkoły • Dyżury nauczycieli na korytarzu • Próbne ewakuacje szkoły
--	--	--

III. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą monitorowane na bieżąco oraz po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Wówczas zostanie przeprowadzona ewaluacja efektów wybranego obszaru programu wychowawczo-profilaktycznego. Wykorzystane będą następujące metody: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad oraz ankiety. Przeanalizowanie zebranych informacji pozwoli na udoskonalenie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i dokonanie ewentualnej modyfikacji programu.