

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**



**XXXVII Liceum Ogólnokształcące**  
**im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie**  
**rok szkolny 2022/2023**

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** młodego człowieka jest wspieraniem jego rozwoju, kształtowaniem osoby, która będzie w stanie przystosować się do nieustannie zmieniającej się rzeczywistości oraz będzie potrafiła wykorzystywać swój potencjał i realizować swoje plany życiowe. Wychowanie ma miejsce przede wszystkim w domu rodzinnym, a zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziców w wykonywaniu tego zadania. Z uwagi na wzrost liczby uczniów z trudnościami emocjonalnymi chcemy stwarzać w szkole warunki sprzyjające indywidualnemu traktowaniu każdej osoby, która potrzebuje wsparcia. Każdemu uczniowi chcemy umożliwić osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby młodzi ludzie potrafili tworzyć bliskie, satysfakcjonujące relacje z innymi, byli obdarzeni wysoką kulturą osobistą, brali odpowiedzialność za swoje zachowanie oraz prowadzili zdrowy styl życia. Chcemy, aby szkoła była miejscem, w którym istotne są takie wartości jak uczciwość, wolność, przyjaźń i tolerancja. Zależy nam, aby szkoła była miejscem bezpiecznym – wolnym od przemocy psychicznej, fizycznej i uzależnień. Ważnym zadaniem będzie kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych oraz wspieranie zaangażowania uczniów w życie szkoły. Będziemy uczyć otwartości i akceptacji dla odmiennych tradycji, kultur i religii.

**Profilaktykę** rozumiemy jako działania w procesie wychowania, które mają na celu wspieranie uczniów w radzeniu sobie z różnymi trudnościami, ograniczanie czy nawet likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. W zaplanowanych działaniach będziemy stosować profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich uczniów oraz profilaktykę selektywną w odniesieniu do wybranych grup uczniów (po dokonaniu diagnozy zagrożeń i trudności).

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- prawo oświatowe;
- diagnozę problemów i potrzeb uczniów, którą sporządzono na podstawie:
  - a) analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
  - b) wyników ankiety ewaluacyjnej po przeprowadzeniu warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas I i II w ubiegłym roku szkolnym;
  - c) wyników ankiety diagnozującej potrzeby i problemy uczniów przeprowadzonej pod koniec ubiegłego roku szkolnego. Uczniowie mają duże trudności w radzeniu sobie z lękiem, ze stresem, emocjami, zauważają u siebie niekiedy obniżony nastrój, apatię, brak energii i problemy egzystencjalne. Zgłaszają potrzebę pogłębiania wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami (rozumienie i kontrola emocji), stresu przedegzaminacyjnego, symptomów i specyfiki depresji, zagrożeń uzależnieniem od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych, a także zaburzeń odżywiania. Uczniowie klas pierwszych zgłaszają trudności w komunikacji międzyludzkiej i adaptacji w nowym środowisku rówieśniczym. Uczniowie mający niepowodzenia szkolne zgłaszają potrzebę uczestnictwa w warsztatach na temat efektywnych metod uczenia się i właściwej organizacji nauki. Część uczniów zgłasza trudności w ograniczaniu korzystania ze smartfonów, gier online.
- spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące istotnych problemów i kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki;
- prognozowane zmiany w szkole, środowisku lokalnym, kraju i na świecie, które mogą mieć wpływ na kształtowanie postaw młodzieży.

Program wychowawczo–profilaktyczny będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli liceum we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole: pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, a także z rodzicami uczniów, instytucjami (m.in. z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 1), innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

#### Podstawy prawne Programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., poz. 526, z późn.zm., art. 33).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r., poz. 1575).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 322).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2018 r., poz. 2140).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
15. Statut XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie.

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego jest zgodny ze Statutem Szkoły i Uchwałą nr 3/2022/2023 Rady Pedagogicznej XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. J. Dąbrowskiego z dnia 31 sierpnia 2022 r. został przyjęty do realizacji i skierowany do Rady Rodziców XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. J. Dąbrowskiego

## **MODEL ABSOLWENTA**

### **XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego**

Absolwent naszego liceum ma zdobyć umiejętność przystosowywania indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i mocnych stron do wymagań i wyzwań współczesnego świata. Uważamy, że kluczowe kompetencje ustanowione przez Komisję Europejską, które są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, są najważniejsze w naszej pracy z uczniami. Chcemy, aby u progu dorosłości młody człowiek wykazywał się:

- odpowiedzialnością i uczciwością;
- tolerancją i szacunkiem;
- umiejętnością wyrażania własnej tożsamości i indywidualności z poszanowaniem dla norm społeczno – kulturowych;
- komunikatywnością (porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, dysponowanie kompetencjami społecznymi i obywatelskimi);
- umiejętnościami radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych (kompetencje matematyczne, naukowo–techniczne, informatyczne, logicznego myślenia, efektywnego uczenia się);
- dbaniem o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- ciekawością świata, dbaniem o rozwój kulturalny, nawykiem obcowania z kulturą wysoką;
- wrażliwością na prawdę i dobro;
- motywacją do rozwoju osobistego i zawodowego (świadomość siebie, przedsiębiorczość, inicjatywa).

## **I. CELE**

Cele ogólne wynikają z diagnozy potrzeb i środowiska szkolnego:

- 1. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, umiejętności społecznych i wspieranie zachowań prospołecznych.**
- 2. Pomaganie uczniom w rozwijaniu dociekliwości poznawczej – wspieranie postawy autonomii i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny. Pomoc w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.**
- 3. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia wspólnoty z innymi narodami.**
- 4. Stworzenie w szkole warunków sprzyjających utrzymywaniu kondycji fizycznej i dbania o swoje zdrowie.**
- 5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.**

## II. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE/ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<b>RELACJE – kształtowanie postaw i umiejętności społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw uczciwości altruizmu, otwartości i tolerancji, odpowiedzialności za słowa i zachowania oraz kultury osobistej i kultury słowa</li> <li>2. Uczenie postaw radzenia sobie ze stresem, uczenie asertywności, rozwijanie samoświadomości i podnoszenie poczucia własnej wartości</li> <li>3. Uczenie adaptacji w nowych sytuacjach, nowym środowisku społecznym</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności społecznych: empatii, słuchania i rozumienia innych ludzi</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności dążenia do kompromisów, współpracy z innymi ludźmi</li> <li>6. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych przez psychologa i pedagoga szkolnego służące zaadaptowaniu w nowym środowisku szkolnym</li> <li>• Prowadzenie działań integrujących uczniów na godzinach wychowawczych w klasach pierwszych</li> <li>• Prowadzenie działań reintegrujących na godzinach wychowawczych w klasach drugich, trzecich i czwartych</li> <li>• Budowanie pozytywnych relacji w grupie (zwrócenie szczególnej uwagi na zintegrowanie z klasą uczniów z Ukrainy) w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych, imprez szkolnych, ale też podczas wyjść, wycieczek.</li> <li>• Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy - współpraca nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów</li> <li>• Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego w ramach lekcji wychowawczych o tematyce dostosowanej do potrzeb klasy</li> <li>• Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym w</li> </ul>



		<p>sytuacjach pojawiających się trudności i kryzysów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami</li> <li>• Indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i trudności uczniów</li> <li>• Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego</li> <li>• Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i emocjami</li> <li>• Przygotowanie studniówki – organizacja i uczestnictwo</li> </ul>
<p><b>KULTURA – wartości, normy społeczne, wzorce zachowań</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w budowaniu właściwej hierarchii wartości - uwrażliwienie uczniów na uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i tolerancję</li> <li>2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej</li> <li>3. Kultywowanie tradycji lokalnych i narodowych</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi</li> <li>5. Uczenie tolerancji dla innych kultur, tradycji i religii</li> <li>6. Dbanie o rozwój kulturalny uczniów – uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły ma zapoczątkować lub rozwinąć umiejętność korzystania z dóbr kultury</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem i innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>• Przypomnienie uczniom klas drugich, trzecich i czwartych Statutu szkoły i innych dokumentów prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>• Prowadzenie kroniki szkolnej</li> <li>• Zachęcanie uczniów (podczas zajęć edukacyjnych i wycieczek szkolnych) do nabywania: samodzielności myślenia, odpowiedzialności, pracowitości, aktywności, wiedzy i odwagi w prezentowaniu poglądów. Dbanie też o rozwijanie zachowań asertywnych, kulturę</li> </ul>

		<p>osobistą, tolerancję i zwiększanie poczucia własnej wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie szacunku dla odmienności poglądów, narodowości, kultury, zwyczajów różnych narodowości (m.in. ukraińskiej, azjatyckiej)</li> <li>• Uczenie kultury słowa w tym rozwijanie troski o kulturę języka, odpowiedzialności za słowo, poprawne posługiwanie się mową ojczystą, przygotowanie do wystąpień publicznych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wartościowania przy podejmowaniu decyzji życiowych</li> <li>• Angażowanie młodzieży w przygotowywanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych oraz środowiskowych, a także w akcje charytatywne na rzecz osób niepełnosprawnych oraz uchodźców z Ukrainy</li> <li>• Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja Dnia Patrona Szkoły</li> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi</li> <li>• Zajęcia Teatru Szkolnego „Nie na Żarty”</li> <li>• Organizacja imprez szkolnych tj. FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów, Coolturalne Dąbro</li> <li>• Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje”</li> <li>• Konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar statutowych</li> <li>• Uwrażliwianie na problem środowiska naturalnego i wpływu człowieka na środowisko, w tym uwzględnienie skutków ocieplania się klimatu</li> </ul>
<b>INDYWIDUALNY ROZWÓJ</b> <b>– samopoznanie, przyszłość</b> <b>zawodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawa frekwencji poprzez uczenie efektywnego korzystania z obecności na lekcjach, zadbanie o dobrą atmosferę na lekcjach oraz wyciąganie konsekwencji z nagminnych nieobecności zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły</li> <li>2. Uświadamianie potrzeby ciągłego doskonalenia się</li> <li>3. Zapoznavanie uczniów ze sposobami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia</li> <li>4. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności szukania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</li> <li>7. Zapewnienie możliwości rozwoju różnorodnych zdolności i predyspozycji uczniów (artystycznych, intelektualnych, sportowych)</li> <li>8. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego wspierającego uczniów w dokonywaniu wyborów związanych z przyszłością zawodową</li> <li>9. Odkrywanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych</li> <li>10. Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół wyższych i policealnych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia, warsztaty mające na celu nabywanie umiejętności efektywnych metod uczenia się i właściwej organizacji nauki, poszerzanie wiedzy na temat samodyscypliny i motywacji do nauki</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych</li> <li>• Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące proces nauczania</li> <li>• Dostosowanie wymagań do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach</li> <li>• Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych</li> <li>• Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (diagnoza predyspozycji przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu)</li> <li>• Udział w Dniach Otwartych na wyższych uczelniach</li> </ul>

	<p>11. Doskonalenie autoprezentacji, umiejętności istotnych na rynku pracy</p> <p>12. Uczenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego (stawianie celów, planowanie)</p> <p>13. Stworzenie bazy edukacyjno-informacyjnej dotyczącej wyboru dalszej drogi kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacje ofert edukacyjnych szkół wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, udostępnienie uczniom informatorów</li> <li>• Spotkania indywidualne i grupowe uczniów z doradcą zawodowym</li> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami</li> <li>• Pomoc w wyborze kierunku kształcenia (diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień)</li> <li>• Organizacja spotkań informacyjnych dotyczących ofert uczelni i aktualnego rynku pracy (w zależności od zainteresowania uczniów daną propozycją - spotkania pozalekcyjne)</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych</li> <li>• Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące proces nauczania</li> <li>• Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych</li> <li>• Motywowanie uczniów do podejmowania dalszego kształcenia i wykonywania określonego zawodu</li> <li>• Wykorzystanie wiedzy zdobywanej w ramach lekcji z podstaw przedsiębiorczości do planowania aktywności zawodowej</li> </ul>
--	---	--

<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie zdrowego stylu życia, konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, zdrowego odżywiania, dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</li> <li>2. Kształtowanie postawy systematycznej aktywności fizycznej. Wyrabianie umiejętności i chęci propagowania czynnego wypoczynku w ciągu całego życia w gronie rodziny i znajomych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie młodzieży i rodziców do udziału akcjach imprezach szkolnych i środowiskowych promujących zdrowy styl życia</li> <li>• Realizacja projektów promujących zdrowy styl życia</li> <li>• Zajęcia z pielęgniarką szkolną z profilaktyki raka jądra, nadciśnienia, raka sutka</li> <li>• Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania</li> <li>• Organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych</li> <li>• Zajęcia sportowe pozalekcyjne</li> </ul>
<b>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania profilaktyczne - przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata</li> <li>2. Diagnozowanie trudnych sytuacji rodzinnych i materialnych uczniów</li> <li>3. Współpraca z rodzicami w procesie wychowywania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem, lękiem i emocjami (m. in. związanymi z aktualną sytuacją epidemiczną i geopolityczną)</li> <li>• Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych</li> <li>• Warsztaty z profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych</li> <li>• Utrwalenie informacji o bezpieczeństwie podczas korzystania z portali społecznościowych i o bezpiecznym korzystaniu z zasobów internetu</li> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat odpowiedzialności karnej nieletnich (zajęcia ze strażą miejską)</li> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów</li> <li>• Indywidualna pomoc psychologiczna i kierowanie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby</li> <li>• Spotkania rodziców ze specjalistą w zakresie wspierania dziecka w sytuacjach zagrażających zdrowiu</li> <li>• Zajęcia z profilaktyki uzależnień od multimedii</li> <li>• Warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym w klasach maturalnych</li> <li>• Uwzględnianie propozycji uczniów w planowaniu tematyki zajęć z wychowawcą</li> <li>• Dbanie o bezpieczeństwo młodzieży przez wszystkich pracowników szkoły</li> <li>• Dyżury nauczycieli na korytarzu</li> <li>• Próbne ewakuacje szkoły</li> </ul>
--	--	--

### **III. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Działania wychowawczo – profilaktyczne będą monitorowane na bieżąco oraz po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Wówczas zostanie przeprowadzona ewaluacja efektów wybranego obszaru programu wychowawczo – profilaktycznego. Wykorzystane będą następujące metody: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad oraz ankiety. Przeanalizowanie zebranych informacji pozwoli na udoskonalenie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i dokonanie ewentualnej modyfikacji programu.