

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**XXXVII Liceum Ogólnokształcące**  
**im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie**  
**rok szkolny 2021/2022**

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** młodego człowieka jest wspieraniem jego rozwoju, kształtowaniem osoby, która będzie w stanie przystosować się do nieustannie zmieniającej się rzeczywistości oraz będzie potrafiła wykorzystywać swój potencjał i realizować swoje plany życiowe. Wychowanie ma miejsce przede wszystkim w domu rodzinnym, a zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziców w wykonywaniu tego zadania. Z uwagi na wzrost liczby uczniów z trudnościami emocjonalnymi chcemy stwarzać w szkole warunki sprzyjające indywidualnemu traktowaniu każdej osoby, która potrzebuje wsparcia. Każdemu uczniowi chcemy umożliwić osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby młodzi ludzie potrafili tworzyć bliskie, satysfakcjonujące relacje z innymi, byli obdarzeni wysoką kulturą osobistą, brali odpowiedzialność za swoje zachowanie oraz prowadzili zdrowy styl życia. Chcemy, aby szkoła była miejscem, w którym istotne są takie wartości jak uczciwość, wolność, przyjaźń i tolerancja. Zależy nam, aby szkoła była miejscem bezpiecznym – wolnym od przemocy psychicznej, fizycznej i uzależnień. Ważnym zadaniem będzie kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych oraz wspieranie zaangażowania uczniów w życie szkoły. Będziemy uczyć otwartości i akceptacji dla odmiennych tradycji, kultur i religii.

**Profilaktykę** rozumiemy jako działania w procesie wychowania, które mają na celu wspieranie uczniów w radzeniu sobie z różnymi trudnościami, ograniczanie czy nawet likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących. W zaplanowanych działaniach będziemy stosować profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich uczniów, oraz profilaktykę selektywną w odniesieniu do wybranych grup uczniów (po dokonaniu diagnozy zagrożeń i trudności).

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- prawo oświatowe,
- diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi młodzieży,
- spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące istotnych problemów i kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej,

- dotychczasowe doświadczenia szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki
- prognozowane zmiany w szkole, środowisku lokalnym i kraju, które mogą mieć wpływ na kształtowanie postaw młodych ludzi.

Program wychowawczo–profilaktyczny będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli liceum we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole: pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, a także z rodzicami uczniów, instytucjami (m.in. z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 1), innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

#### Podstawy prawne Programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r., poz. 1575).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 322).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r., poz. 2140).
11. Rozporządzenie rady Ministrów z dnia 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2020 r., poz. 566 z późn. zm.).
12. Statut XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie.

Program przyjęty do realizacji na podstawie:

UCHWAŁY RADY PEDAGOGICZNEJ z dnia 14 września 2021 r. i UCHWAŁY RADY RODZICÓW z dnia 30 września 2021 r.

## **MODEL ABSOLWENTA**

### **XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego**

Absolwent naszego liceum ma zdobyć umiejętność przystosowywania indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i mocnych stron do wymagań i wyzwań współczesnego świata. Uważamy, że kluczowe kompetencje ustanowione przez Komisję Europejską, które są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, są najważniejsze w naszej pracy z uczniami. Chcemy, aby u progu dorosłości młody człowiek wykazywał się:

- odpowiedzialnością i uczciwością;
- tolerancją i szacunkiem;
- komunikatywnością (porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, dysponowanie kompetencjami społecznymi i obywatelskimi);
- umiejętnościami radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych (kompetencje matematyczne, naukowo–techniczne, informatyczne, logicznego myślenia, efektywnego uczenia się);
- dbaniem o bezpieczeństwo swoje i innych;
- ciekawością świata, dbaniem o rozwój kulturalny;
- motywacją do rozwoju osobistego i zawodowego (świadomość siebie, przedsiębiorczość, inicjatywa);
- dbaniem o zdrowie swoje i innych.

## I. CELE

Cele ogólne wynikają z diagnozy potrzeb i środowiska szkolnego oraz z wniosków z ewaluacji wewnętrznej:

1. **Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, umiejętności społecznych i wspieranie zachowań prospołecznych.**
2. **Pomaganie uczniom w rozwijaniu dociekliwości poznawczej – wspieranie postawy autonomii i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny. Pomoc w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.**
3. **Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia wspólnoty z innymi narodami.**
4. **Stworzenie w szkole warunków sprzyjających utrzymywaniu kondycji fizycznej i dbania o swoje zdrowie.**
5. **Profilaktyka zachowań ryzykownych.**

## II. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	CELE SZCZEGÓLOWE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI		
		KLASY I	KLASY II	KLASY III
<b>RELACJE – kształtowanie postaw i umiejętności społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie postaw uczciwości altruizmu, otwartości i tolerancji, odpowiedzialności za słowa i zachowania oraz kultury osobistej i kultury słowa</li><li>2. Uczenie postaw radzenia sobie ze stresem, uczenie asertywności,</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Warsztaty integracyjne służące zaadaptowaniu w nowym środowisku szkolnym</li><li>• Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga, psychologa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego w ramach lekcji wychowawczych (nacisk na zajęcia reintegracyjne)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przygotowanie studniówki – organizacja i uczestnictwo</li><li>• Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga i psychologa</li></ul>

	<p>rozwijanie samoświadomości i podnoszenie poczucia własnej wartości</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Uczenie adaptacji w nowych sytuacjach, nowym środowisku społecznym</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności społecznych: empatii, słuchania i rozumienia innych ludzi</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności dążenia do kompromisów, współpracy z innymi ludźmi</li> <li>6. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> </ol>	<p>szkolnego w ramach lekcji wychowawczych o tematyce dostosowanej do potrzeb klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach pojawiających się trudności i kryzysów</li> <li>• Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami</li> <li>• Indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i trudności uczniów</li> <li>• Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego (PCK, akcje charytatywne, m.in. Dzień na TAK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach pojawiających się trudności</li> <li>• Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i emocjami związanymi m. in. z panującą pandemią</li> <li>• Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami</li> <li>• Indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i trudności uczniów</li> <li>• Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego (PCK, akcje charytatywne, Dzień na TAK)</li> </ul>	<p>szkolnego w ramach lekcji wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach pojawiających się trudności</li> <li>• Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami</li> <li>• Indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i trudności uczniów</li> <li>• Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego (PCK, akcje charytatywne, Dzień na TAK)</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p><b>KULTURA – wartości, normy społeczne, wzorce zachowań</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w budowaniu właściwej hierarchii wartości - uwrażliwienie uczniów na uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i tolerancję</li> <li>2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej</li> <li>3. Kultywowanie tradycji lokalnych i narodowych</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi</li> <li>5. Uczucie tolerancji dla innych kultur, tradycji i religii</li> <li>6. Dbanie o rozwój kulturalny uczniów – uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły ma zapoczątkować lub rozwinąć umiejętność korzystania z dóbr kultury</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami</li> <li>• Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego</li> <li>• Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja Dnia Patrona Szkoły</li> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi</li> <li>• Zajęcia Teatru Szkolnego „Nie na Żarty”</li> <li>• Organizacja imprez szkolnych tj. FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów, Coolturalne Dąbro</li> <li>• Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy</li> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie Statutu Szkoły i obowiązujących regulaminów</li> <li>• Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja Dnia Patrona Szkoły</li> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi</li> <li>• Przygotowanie przez uczniów prezentacji promującej kulturę słowa i savoir vivre</li> <li>• Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy</li> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje”</li> <li>• Zajęcia Teatru Szkolnego „Nie na Żarty”</li> <li>• Organizacja imprez szkolnych tj. FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów, Coolturalne Dąbro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja dnia Patrona Szkoły</li> <li>• Zajęcia Teatru Szkolnego „Nie na Żarty”</li> <li>• Organizacja imprez szkolnych t.j. FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów, Coolturalne Dąbro</li> <li>• Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy</li> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje”</li> </ul>
--	---	---	---	--



<p><b>INDYWIDUALNY ROZWÓJ – samopoznanie, przyszłość zawodowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawa frekwencji poprzez uczenie efektywnego korzystania z obecności na lekcjach, zadbanie o dobrą atmosferę na lekcjach oraz wyciąganie konsekwencji z nagminnych nieobecności zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły</li> <li>2. Uświadamianie potrzeby ciągłego doskonalenia się</li> <li>3. Zapoznavanie uczniów ze sposobami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia</li> <li>4. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności szukania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</li> <li>7. Zapewnienie możliwości rozwoju różnorodnych zdolności i predyspozycji uczniów (artystycznych, intelektualnych, sportowych)</li> <li>8. Realizacja Wewnętrznej Szkoły Doradztwa Zawodowego wspierającego uczniów w dokonywaniu wyborów związanych z przyszłością zawodową</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia, warsztaty mające na celu nabywanie umiejętności efektywnych metod uczenia się i właściwej organizacji nauki, poszerzanie wiedzy na temat samodyscypliny i motywacji do nauki szczególnie w okresie zdalnego nauczania</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych</li> <li>• Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące proces nauczania</li> <li>• Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych</li> <li>• Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (diagnoza predyspozycji przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w wyborze kierunku kształcenia (diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień)</li> <li>• Organizacja spotkań informacyjnych dotyczących ofert uczelni i aktualnego rynku pracy (w zależności od zainteresowania uczniów daną propozycją - spotkania pozalekcyjne)</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych</li> <li>• Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące proces nauczania</li> <li>• Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w wyborze kierunku kształcenia (diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień)</li> <li>• Motywowanie uczniów do podejmowania dalszego kształcenia i wykonywania określonego zawodu</li> <li>• Wykorzystanie wiedzy zdobywanej w ramach lekcji z podstaw przedsiębiorczości do planowania aktywności zawodowej</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych</li> <li>• Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych</li> <li>• Udział w Dniach Otwartych na wyższych uczelniach</li> <li>• Prezentacje ofert edukacyjnych szkół</li> </ul>
---	--	--	--	--

	<p>9. Odkrywanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych</p> <p>10. Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół wyższych i policealnych</p> <p>11. Doskonalenie autoprezentacji, umiejętności istotnych na rynku pracy</p> <p>12. Uczenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego (stawianie celów, planowanie, tworzenie więcej niż jednej ścieżek kariery)</p> <p>13. Stworzenie bazy edukacyjno – informacyjnej dotyczącej wyboru dalszej drogi kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w Dniach Otwartych na wyższych uczelniach</li> <li>• Prezentacje ofert edukacyjnych szkół wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, stronie internetowej szkoły, udostępnienie uczniom informatorów</li> <li>• Spotkania indywidualne i grupowe uczniów z doradcą zawodowym</li> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w Dniach Otwartych na wyższych uczelniach</li> <li>• Prezentacje ofert edukacyjnych szkół wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, stronie internetowej szkoły, udostępnienie uczniom informatorów</li> <li>• Spotkania indywidualne i grupowe uczniów z doradcą zawodowym</li> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami</li> </ul>	<p>wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, stronie internetowej szkoły, udostępnienie uczniom informatorów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania indywidualne i grupowe uczniów z doradcą zawodowym</li> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami</li> </ul>
<p><b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b></p>	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia, konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, zdrowego odżywiania, dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>2. Kształtowanie postawy systematycznej aktywności fizycznej. Wyrabianie umiejętności i chęci propagowania czynnego wypoczynku w ciągu całego życia w gronie rodziny i znajomych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z profilaktyki raka jądra</li> <li>• Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania</li> <li>• Organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych</li> <li>• Zajęcia sportowe pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z profilaktyki raka sutka</li> <li>• Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania</li> <li>• Organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych</li> <li>• Zajęcia sportowe pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z profilaktyki nadciśnienia</li> <li>• Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania</li> <li>• Organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych</li> <li>• Zajęcia sportowe pozalekcyjne</li> </ul>

<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania profilaktyczne - przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata</li> <li>2. Diagnozowanie trudnych sytuacji rodzinnych i materialnych uczniów</li> <li>3. Współpraca z rodzicami w procesie wychowywania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem, lękiem i emocjami związanymi m. in. z pandemią</li> <li>• Warsztaty z profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych</li> <li>• Poszerzanie wiedzy na temat odpowiedzialności karnej nieletnich (zajęcia ze strażą miejską)</li> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby)</li> <li>• Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów</li> <li>• Indywidualna pomoc psychologiczna i kierowanie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby</li> <li>• Spotkania rodziców ze specjalistą w zakresie wspierania dziecka w czasie pandemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z profilaktyki uzależnień do multimediiów</li> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby)</li> <li>• Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów</li> <li>• Indywidualna pomoc psychologiczna i kierowa nie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby)</li> <li>• Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów</li> <li>• Warsztatów nt. radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym</li> <li>• Indywidualna pomoc psychologiczna i kierowa nie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby</li> </ul>
--	--	---	--	---

### **III.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Działania wychowawczo – profilaktyczne będą monitorowane na bieżąco oraz po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Wówczas zostanie przeprowadzona ewaluacja efektów wybranego obszaru Programu wychowawczo – profilaktycznego. Wykorzystane będą następujące metody: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad oraz ankiety. Przeanalizowanie zebranych informacji pozwoli na udoskonalenie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i dokonanie ewentualnej modyfikacji programu.