

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**XXXVII Liceum Ogólnokształcące
im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie
rok szkolny 2019/2020**

WPROWADZENIE

Wychowanie młodego człowieka jest wspieraniem jego rozwoju, kształtowaniem osoby, która będzie w stanie przystosować się do nieustannie zmieniającej się rzeczywistości oraz będzie potrafiła wykorzystywać swój potencjał i realizować swoje plany życiowe. Wychowanie ma miejsce przede wszystkim w domu rodzinnym, a zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziców w wykonywaniu tego zadania. Z uwagi na wzrost liczby uczniów z trudnościami emocjonalnymi chcemy stwarzać w szkole warunki sprzyjające indywidualnemu traktowaniu każdej osoby, która potrzebuje wsparcia. Każdemu uczniowi chcemy umożliwić osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby młodzi ludzie potrafili tworzyć bliskie, satysfakcjonujące relacje z innymi, byli obdarzeni wysoką kulturą osobistą, brali odpowiedzialność za swoje zachowanie oraz prowadzili zdrowy styl życia. Chcemy, aby szkoła była miejscem, w którym istotne są takie wartości jak uczciwość, wolność, przyjaźń i tolerancja. Zależy nam, aby szkoła była miejscem bezpiecznym – wolnym od przemocy psychicznej, fizycznej i uzależnień. Ważnym zadaniem będzie kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych oraz wspieranie zaangażowania uczniów w życie szkoły. Będziemy uczyć otwartości i akceptacji dla odmiennych tradycji, kultur i religii.

Profilaktykę rozumiemy jako działania uzupełniające braki w procesie wychowania, które mają na celu wspieranie uczniów w radzeniu sobie z różnymi trudnościami, ograniczanie czy nawet likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. W zaplanowanych działaniach będziemy stosować profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich uczniów, oraz profilaktykę selektywną w odniesieniu do wybranych grup uczniów (po dokonaniu diagnozy zagrożeń i trudności).

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- prawo oświatowe,
- diagnozę sytuacji wychowawczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi młodzieży,
- spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące istotnych problemów i kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki

- prognozowane zmiany w szkole, środowisku lokalnym i kraju, które mogą mieć wpływ na kształtowanie postaw młodych ludzi.

Program wychowawczo–profilaktyczny będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli liceum we współpracy z dyrekcją oraz specjalistami zatrudnionymi w szkole: pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, a także z rodzicami uczniów, instytucjami (m.in. z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 1), innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r., poz. 1575).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r., poz. 322).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r., poz, 2140)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 05 września 2019 r.

MODEL ABSOLWENTA

XXXVII Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego

Absolwent naszego liceum ma zdobyć umiejętność przystosowywania indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i mocnych stron do wymagań i wyzwań współczesnego świata. Uważamy, że kluczowe kompetencje ustanowione przez Komisję Europejską, które są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, są najważniejsze w naszej pracy z uczniami. Chcemy, aby u progu dorosłości młody człowiek był:

- odpowiedzialny i uczciwy,
- komunikatywny (porozumiewał się w języku ojczystym i w językach obcych, dysponował kompetencjami społecznymi i obywatelskimi),
- mądry (posiadał kompetencje matematyczne, naukowo–techniczne, informatyczne oraz umiejętność efektywnego uczenia się),

- dbający o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ciekawy świata, dbający o rozwój kulturalny, tolerancyjny,
- zmotywowany do rozwoju osobistego i zawodowego (świadomy siebie, przedsiębiorczy i wykazujący inicjatywę),
- dbający o swoje zdrowie.

I. CELE

Cele ogólne wynikają z diagnozy środowiska szkolnego oraz z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej:

- 1. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, umiejętności społecznych i wspieranie zachowań prospołecznych.**
- 2. Pomaganie uczniom w rozwijaniu dociekliwości poznawczej – wspieranie postawy autonomii i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny. Pomoc w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.**
- 3. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia wspólnoty z innymi narodami.**
- 4. Stworzenie w szkole warunków sprzyjających utrzymywaniu kondycji fizycznej i dbania o swoje zdrowie.**
- 5. Profilaktyka zachowań ryzykownych.**

II. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZ–PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI		
		KLASY I	KLASY II	KLASY III
RELACJE – kształtowanie postaw umiejętności społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw uczciwości altruizmu, otwartości i tolerancji, odpowiedzialności za słowa i zachowania oraz kultury osobistej i kultury słowa 2. Uczenie postaw radzenia sobie ze stresem, uczenie asertywności, rozwijanie samoświadomości i podnoszenie poczucia własnej wartości 3. Uczenie adaptacji w nowych sytuacjach, nowym środowisku społecznym 4. Doskonalenie umiejętności społecznych: empatii, słuchania i rozumienia innych ludzi 5. Kształtowanie umiejętności dążenia do kompromisów, współpracy z innymi ludźmi 6. Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy integracyjne służące zaadaptowaniu w nowym środowisku szkolnym • Warsztaty mające na celu zdobycie umiejętności komunikacyjnych, zwiększenie kompetencji społecznych • Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego w ramach lekcji wychowawczych • Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach pojawiających się trudności • Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego w ramach lekcji wychowawczych • Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach pojawiających się trudności • Zajęcia i warsztaty doskonalące umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisów • Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem • Indywidualne rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie studniówki – organizacja i uczestnictwo • Zajęcia realizowane przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego w ramach lekcji wychowawczych • Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacjach pojawiających się trudności • Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli z uczniami • Indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów

		<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i trudności uczniów • Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego (PCK, akcje charytatywne, m.in. Dzień na TAK) • Wymiany ze szkołami zagranicznymi, wycieczki klasowe 	<p>wychowawców, nauczycieli z uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego z nauczycielami mające na celu rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych i trudności uczniów • Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego (PCK, akcje charytatywne, Dzień na TAK) • Wymiany ze szkołami zagranicznymi, wycieczki klasowe 	<p>wychowawczych i trudności uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie idei wolontariatu i wspieranie działań Samorządu Szkolnego (PCK, akcje charytatywne, Dzień na TAK) • Wycieczki klasowe
KULTURA – wartości, normy społeczne, wzorce zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w budowaniu właściwej hierarchii wartości - uwrażliwienie uczniów na uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność i tolerancję 2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej 3. Kulturowanie tradycji lokalnych i narodowych 4. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami • Zapoznanie uczniów z organizacją roku szkolnego • Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja Dnia Patrona Szkoły • Zapoznanie uczniów z 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie Statutu Szkoły i obowiązujących regulaminów • Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja Dnia Patrona Szkoły • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w obchodach ważnych rocznic historycznych oraz organizacja dnia Patrona Szkoły • Przygotowanie przez uczniów prezentacji promującej kulturę słowa i savoir vivre • Zajęcia Teatru Szkolnego „Nie na Żarty”

	<p>5. Uczenie tolerancji dla innych kultur, tradycji i religii</p> <p>6. Dbanie o rozwój kulturalny uczniów – uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły ma zapoczątkować lub rozwinąć umiejętność korzystania z dóbr kultury</p>	<p>prawami i obowiązkami obywatelskimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej • Przygotowanie przez uczniów prezentacji promującej kulturę słowa i savoir vivre • Zajęcia Teatru Szkolnego „Nie na Żarty” • Organizacja imprez szkolnych tj. FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów • Współpraca z innymi szkołami oraz organizacja wycieczek krajowych i zagranicznych • Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy • Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje” 	<p>obywatelskimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie przez uczniów prezentacji promującej kulturę słowa i savoir vivre • Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy • Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje” • Zajęcia Teatru Szkolnego „Nie na Żarty” • Organizacja imprez szkolnych tj. FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów • Współpraca z innymi szkołami oraz organizacja wycieczek krajowych i zagranicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez szkolnych t.j. FFFF – festiwal filmowy, Festiwal Młodych Talentów • Współpraca z innymi szkołami oraz organizacja wycieczek krajowych i zagranicznych • Zajęcia i spotkania organizowane przez nauczycieli bibliotekarzy • Redagowanie gazetki szkolnej „Propozycje”
<p>INDYWIDUALNY ROZWÓJ – samopoznanie, przyszłość zawodowa</p>	<p>1. Poprawa frekwencji poprzez uczenie efektywnego korzystania z obecności na lekcjach, zadbanie o dobrą atmosferę na lekcjach oraz wyciąganie konsekwencji z nagminnych nieobecności zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły</p> <p>2. Uświadamianie potrzeby ciągłego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia, warsztaty mające na celu zwiększanie samodzielności ucznia w procesie uczenia się (zapoznanie z technikami skutecznego uczenia, przestrzeganie 	<ul style="list-style-type: none"> • Badania psychologiczne - pomoc w wyborze kierunku kształcenia (diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w wyborze kierunku kształcenia (diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień) • Motywowanie uczniów • do podejmowania

	<p>doskonalenia się</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zapoznanie uczniów ze sposobami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia 4. Pozytywne motywowanie uczniów do nauki 5. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji 6. Rozwijanie umiejętności szukania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zapewnienie możliwości rozwoju różnorodnych zdolności i predyspozycji uczniów (artystycznych, intelektualnych, sportowych) 8. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego wspierającego uczniów w dokonywaniu wyborów związanych z przyszłością zawodową 9. Odkrywanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych 10. Zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół wyższych i policealnych 11. Doskonalenie autoprezentacji, umiejętności istotnych na rynku pracy 	<p>higieny pracy umysłowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych • Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące procesu nauczania poprzez dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów (zwiększanie elastyczności, otwartości i pozytywnego nastawienia nauczyciela) • Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych • W ramach WSDZ indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (diagnoza predyspozycji przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu, ćwiczenie wystąpień publicznych) • Udział w Dniach Otwartych na wyższych 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań informacyjnych dotyczących ofert uczelni i aktualnego rynku pracy (w zależności od zainteresowania uczniów daną propozycją - spotkania pozalekcyjne) • Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych • Szkolenia indywidualne nauczycieli doskonalące procesu nauczania poprzez dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów (zwiększanie elastyczności otwartości i pozytywnego nastawienia nauczyciela) • Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i 	<p>dalszego kształcenia i wykonywania określonego zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań informacyjnych dotyczących ofert uczelni • i aktualnego rynku pracy (w zależności od zainteresowania uczniów daną propozycją) • Wykorzystanie wiedzy zdobywanej w ramach lekcji z podstaw przedsiębiorczości do planowania aktywności zawodowej • Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz w pozalekcyjnych przedmiotowych zajęciach edukacyjnych • Doskonalenie procesu nauczania poprzez dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów (zwiększanie elastyczności otwartości i pozytywnego nastawienia
--	---	---	---	---

	<p>12. Uczenie umiejętności podejmowana decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego (stawianie celów, planowanie, tworzenie więcej niż jednej ścieżek kariery)</p> <p>13. Stworzenie bazy edukacyjno – informacyjnej dotyczącej wyboru dalszej drogi kształcenia</p>	<p>uczelniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje - prezentacje szkół wyższych na terenie szkoły • Prezentacje ofert edukacyjnych szkół wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, stronie internetowej szkoły, udostępnienie uczniom informatorów • Spotkania z reprezentantami różnych grup zawodowych (zachęcenie rodziców do włączenia się w realizację tego zadania) • Spotkania indywidualne i grupowe uczniów z doradcą zawodowym • Spotkania indywidualne z rodzicami 	<p>międzynarodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • W ramach WSDZ indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (diagnoza predyspozycji przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu, ćwiczenie wystąpień publicznych) • Udział w Dniach Otwartych na wyższych uczelniach • Prezentacje ofert edukacyjnych szkół wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, stronie internetowej szkoły, udostępnienie uczniom informatorów • Spotkania indywidualne i grupowe uczniów z doradcą zawodowym • Spotkania indywidualne z rodzicami 	<p>nauczyciela)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych • W ramach WSDZ indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (diagnoza predyspozycji przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu, ćwiczenie wystąpień publicznych) • Udział w Dniach Otwartych na wyższych uczelniach • Prelekcje - prezentacje szkół wyższych na terenie szkoły • Prezentacje ofert edukacyjnych szkół wyższych na tablicy dotyczącej doradztwa zawodowego, stronie internetowej szkoły, udostępnienie uczniom informatorów • Spotkania indywidualne i
--	--	---	--	--

				<p>grupowe uczniów z doradcą zawodowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne z rodzicami
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia, konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, zdrowego odżywiania, dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne 2. Kształtowanie postawy systematycznej aktywności fizycznej. Wyrabianie umiejętności i chęci propagowania czynnego wypoczynku w ciągu całego życia w gronie rodziny i znajomych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z profilaktyki raka jądra • Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania • organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych • Zajęcia sportowe pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z profilaktyki raka sutka • Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania • organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych • Zajęcia sportowe pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z profilaktyki nadciśnienia • Organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania • organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych zawodów sportowych • Zajęcia sportowe pozalekcyjne

<p>BEZPIECZENSTW O – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania profilaktyczne - przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata 2. Diagnozowanie trudnych sytuacji rodzinnych i materialnych uczniów 3. Współpraca z rodzicami w procesie wychowywania 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja warsztatów antystresowych – zajęcia prowadzone przez specjalistów • Warsztaty z profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych z naciskiem na dopalacze • Zajęcia profilaktyczne dotyczące HIV/AIDS (warsztaty) • Poszerzanie wiedzy na temat odpowiedzialności karnej (organizowanie spotkań ze strażą miejską) • Zajęcia dotyczące komunikacji w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych • Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby) • Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców (dotyczących istotnych spraw wychowawczych) • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów • Indywidualna pomoc psychologiczna i 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne dotyczące zaburzeń odżywiania • Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby) • Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców (dotyczących istotnych spraw wychowawczych) • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów • Indywidualna pomoc psychologiczna i kierowa nie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne z rodzicami (w razie potrzeby) • Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców (dotyczących istotnych spraw wychowawczych) • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów • Realizacja warsztatów antystresowych – zajęcia prowadzone przez specjalistów • Indywidualna pomoc psychologiczna i kierowa nie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby
---	--	---	--	--

		<p>kierowa nie do specjalistycznych placówek w razie potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pedagogiem, psychologiem i specjalistami z PPP nr 1 w ramach pierwszych zebrań (oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej) • Spotkania rodziców ze specjalistą mające na celu zwiększenie kompetencji konstruktywnej rozmowy z dzieckiem, a także podejmowania interwencji w sytuacjach trudnych. 		
--	--	---	--	--

III. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawczo–profilaktyczne będą monitorowane na bieżąco oraz po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Wówczas zostanie przeprowadzona ewaluacja efektów wybranego obszaru Programu wychowawczo–profilaktycznego. Wykorzystane będą następujące metody: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad oraz ankiety. Przeanalizowanie zebranych informacji pozwoli na udoskonalenie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i dokonanie ewentualnej modyfikacji programu.